# NLQF 6, Dublindescriptoren en de eindkwalificaties (beroepsbekwaamheidseisen) bachelor DRL

Versie 1, 4-2-2020, J. van Deursen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NLQF Niveau 6  | Dublindesciptoren | Beroepsbekwaamheidseisen |
| Context  | Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.  |   | **Kernkwaliteiten:** Innovatief en ondernemend: * De student verbindt de contexten van onderwijs, beroepspraktijk en burgerschap tot betekenisvol (beroeps)onderwijs.
* De student beschikt daartoe over kennis van de aansluiting tussen (vervolg)onderwijs en arbeidsmarkt en kent de diverse innovatieve praktijken waarin wordt samengewerkt tussen onderwijs en arbeidsmarkt. Hij onderkent daarbij de verschillende belangen van de onderwijs- en beroepspraktijk en gaat op zoek naar het leerpotentieel op de grens van beide contexten (constructieve frictie). Hij bouwt, onderhoudt en benut een duurzaam lerend netwerk in de regio en creëert de ruimte die nodig is voor co-creatie met studenten, collega’s en regionale werkgevers.
 |
|  | Bezit een gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën  | Kennis en inzicht: |  |
| Kennis  | en beginselen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied. Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied. Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en breed wetenschapsgebied.  | Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.  | * De student staat boven de leerstof en kan relaties leggen tussen de leerinhouden van zijn vakdomein en aanverwante vakken (Kennisbasis tweedegraads Godsdienst-Levensbeschouwing, Fundamentele en dogmatische theologie, Wijsbegeerte, Bijbelwetenschappen, Patrologie en kerkgeschiedenis, Menswetenschappen, Religiewetenschappen, Praktische theologie).
* De student kan toelichten hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgopleidingen) of de beroepspraktijk.
* De student kan de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma’s benoemen.
 |
|  | Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere  | Toepassen van kennis en inzicht  |  |
| Toepassen van kennis  | contexten, zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien. Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op de uitkomsten van onderzoek. Brengt met begeleiding op basis van methodologische kennis een praktijkgericht- of fundamenteel onderzoek tot een goed einde. Stelt argumentaties op en verdiept die. Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit.  | Is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.OordeelsvormingIs in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.  | * De student kan samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de student onderwijs kan vormgeven gericht op de beroepspraktijk.
* De student kan bronnen uit de media, kunst en literatuur analyseren en interpreteren op levensbeschouwelijke thema’s en inzetten in de les (hermeneutiek).
* De student brengt in een eigen ontwerp van een leerarrangement een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.
* De student volgt bij de uitvoering van zijn onderwijs de ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt. Hiervoor ontwerp de leraar een onderwijsprogramma incl. een valide toetsinstrument en vraagt feedback van leerlingen. Deze feedback samen met zijn eigen analyse gebruikt de leraar voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces. Op basis van zijn analyse stelt hij zo nodig zijn onderwijs vakdidactisch bij.
* De student kan verschillende methodes (onder meer methodes ten behoeve van beroepsgericht onderwijs) van zijn vakgebied vergelijken en criteria opstellen waarmee de leraar methodes kan selecteren voor zijn onderwijs.
* De student kan onderwijs uitvoeren en leren organiseren waarbij hij de samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid van leerlingen stimuleert.
* De student kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie verzamelen en analyseren en op grond daarvan zijn onderwijs waar nodig bijstellen.

**Kernkwaliteiten:Kritisch, onderzoekend** **en ontwikkelingsgericht:*** De student heeft een kritisch-reflectieve houding ten opzichte van zowel het eigen handelen als de context waarin hij zich bevindt met de bedoeling de beroepscontext steeds te verbeteren en te vernieuwen.
* Dit betekent dat de student vraagstukken en nieuwe ontwikkelingen in de praktijk kritisch en systematisch leert te onderzoeken, zodat hij actief kan bijdragen aan creatieve oplossingen.
 |
| Probleem oplossende vaardigheden  | Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.  | * De student overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen:de student is in staat om samen met zijn collega’s op basis van een (godsdienst)pedagogische visie onderbouwde keuzes te maken voor het levensbeschouwelijk curriculum die passen bij de context van de school en de leerlingpopulatie.
* De student kan verschillende manieren toepassen om zowel met behulp van als los van een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Hij kan de methode aanvullen en verrijken.
* De student kan ontwikkelings-, gedragsproblemen en -stoornissen signaleren en indien nodig met hulp van collega’s oplossingen zoeken of doorverwijzen.
* De student levert een bijdrage aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. In de context van beroepsgericht onderwijs gaat het hier om de begeleiding van de leerling bij zijn oriëntatie op beroepen en het ontwikkelen van beroepsidentiteit.
 |
| Leer en ontwikkel vaardigheden  | Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelf beoordeling van eigen(leer)resultaten.  | LeervaardighedenBezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.  | * De student reflecteert op zijn vakdidactische aanpak en gebruikt feedback van anderen om zijn eigen ontwikkeling te analyseren, bij te stellen en zelfsturing te geven.
* De student reflecteert op zijn pedagogische aanpak en gebruikt feedback van anderen om zijn eigen ontwikkeling te analyseren, bij te stellen en zelfsturing te geven. De student vraagt advies aan deskundigen buiten de context van de schoolorganisatie.

**Kernkwaliteiten:Kritisch, onderzoekend** **en ontwikkelingsgericht:*** De student heeft het lef én het vermogen om zelf na te denken over de doelen en de kwaliteit van onderwijs, kan de eigen visie daarop onderbouwen en daarover met anderen (zoals leerlingen, collega’s, ouders) in gesprek gaan. De student ziet het ‘blijven leren’ als een middel om de toekomstbestendige leraar te kunnen zijn.
 |
| Informatie vaardigheden  | Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde beroepsgerelateerde of wetenschappelijke informatie over een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en geeft deze informatie weer.  | Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.  | * De student legt uit en verantwoordt zijn vakdidactische aanpak van zijn onderwijs aan de hand van de concepten (theorieën, principes, wetmatigheden) uit de kennisbasis.
 |
| Communicatie vaardigheden  | Communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.  | CommunicatieIs in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.  | * De student creëert een stimulerend, ondersteunend leerklimaat door vertrouwen te wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat te scheppen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.
* De student creëert een leerklimaat waarin de leerlingen ruimte voelen voor het maken van vergissingen en fouten.
* De student creëert bovendien een leerklimaat waarin ruimte is voor religieuze en levensbeschouwelijke diversiteit en waarin moeilijke/ gevoelige onderwerpen bespreekbaar zijn.
* De student begeleidt, mede gevoed door de rooms-katholieke visie op onderwijs (de vorming van de hele mens), de persoonsvorming van leerlingen op levensbeschouwelijk en ethisch gebied.

  |
|  | Werkt samen met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.  |  | * De student kan vanuit zijn inhoudelijke expertise in samenwerking met zijn collega´s en de omgeving van de school bijdragen aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn school. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit ook in dat hij in staat is samen met praktijkbegeleiders leerlingen te begeleiden in de werkcontext.
 |
| Verantwoorde- lijkheid en Zelfstandigheid  | Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaalmaatschappelijke, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten.  | Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.  | * De student kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden aan anderen die bij de leerlingen betrokken zijn.
* Schoolidentiteit: de student levert in samenwerking met zijn collega’s een constructieve bijdrage aan de confessionele/ levensbeschouwelijke identiteit van de school.

**Kernkwaliteiten:Samenwerkend:*** De student handelt als lid van een team binnen het leernetwerk rondom de leerling, dat zich zowel in de school als daar buiten bevindt. Hij is daarbij effectief in zijn communiceren, is proactief, reflectief, nieuwsgierig en verbindt partijen met elkaar.
 |