**Onderzoekscompetentie Definitieve versie**

**bachelor- en masteropleidingen FHTL**

**Inleiding**

HBO-afgestudeerden op zowel bachelor- als masterniveau worden verondersteld in staat te zijn kleinschalig, praktijkgericht en toegepast onderzoek te kunnen verrichten. De benodigde onderzoeksvaardigheden dienen in de loop van de opleiding aangeleerd te worden. Deze zijn in deze notitie bijeengebracht in een onderzoekscompetentie met bijbehorende prestatieindicatoren. De onderzoekscompetentie dient in de competentieprofielen van de (categoriaal) pastoraal (mede)werker, geestelijk verzorger en leraar GL op zowel bachelor- als masterniveau te worden verankerd.

In deze notitie worden de onderzoekscompetentie en prestatieindicatoren beschreven op

* propedeuseniveau,
* bachelorniveau (hoofdfase en startbekwaamfase) en
* masterniveau.

Het verschil tussen bachelor- en masterniveau is op de eerste plaats de schaal waarop het praktijkgerichte onderzoek wordt verricht.

Aan het einde van de bachelor wordt van een student verwacht dat hij in staat is zijn

eigen handelen binnen het beroep te onderzoeken. We hebben gekozen voor een praktijkonderzoek dat gericht is op verdieping en uitbreiding van de handelingsbekwaamheid en gericht staat op het ontwikkelen van handelingsalternatieven. Het gaat om situaties uit de beroepspraktijk, bijvoorbeeld tijdens de stage, waarin de student heeft ervaren dat zijn handelen niet het gewenste resultaat opleverde, terwijl hij geen goede handelingsalternatieven voorhanden heeft. Een kleinschalig praktijkonderzoek moet inzicht brengen in de relevante factoren en aan de hand van literatuuronderzoek resulteren in het formuleren van handelingsalternatieven.

Aan het einde van de master wordt van een student verwacht dat hij de beroepspraktijk op adequate wijze kan onderzoeken waarbij hij verder kijkt dan zijn eigen handelen alleen.

**Onderzoekscompetentie in de propedeuse**

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Competent in onderzoeken | herkent het belang van kleinschalig praktijk- gericht en toegepast onderzoek voor het beroep waar hij of zij voor wordt opgeleid. |

A7 Onderkent het belang van het kunnen uitvoeren van kleinschalig praktijkgericht en toegepast onderzoek voor het beroep waar hij voor wordt opgeleid. Hij heeft zicht op wat het betekent een onderzoekshouding in te nemen. Hij weet wat in een wetenschappelijke tekst probleemstelling, vraagstelling, doelstelling en methode is en weet deze van elkaar te onderscheiden en met elkaar te verbinden. *Dit alles onder begeleiding.*

*Gedragsindicatoren*

1. Benoemt het verschil tussen probleemstelling, vraagstelling en doelstelling.
2. Verwerkt op correcte wijze bronnen in een eigen tekst.
3. Herkent een probleemstelling in een wetenschappelijke tekst.
4. Herkent een vraagstelling in een wetenschappelijke tekst.
5. Benoemt de samenhang van probleemstelling en vraagstelling.
6. Benoemt de samenhang van vraagstelling en methode.
7. Herkent de gehanteerde methode in een wetenschappelijke tekst.
8. Brengt het belang onder woorden van het aannemen van een onderzoekshouding ten opzichte van een (wetenschappelijke) tekst of casusbeschrijving.

**Onderzoekscompetentie in hoofdfase en startbekwaamfase**

|  |  |
| --- | --- |
| 8/9. Competent in onderzoeken | Onderkent het belang van kleinschalig praktijkgericht en toegepast onderzoek voor het beroep waar hij of zij voor wordt opgeleid en is in staat het eigen methodische handelen binnen de beroepspraktijk te problematiseren, te onderzoeken en daarover te rapporteren. |

B8/9 De student beschikt over basale kennis over het opzetten en uitvoeren van kleinschalig onderzoek naar de eigen beroepspraktijk en over de rapportage hierover.

*Gedragsindicatoren*

1. Formuleert in relatie tot een reeds geformuleerde probleemstelling een beantwoordbare vraag.
2. Omschrijft de gehanteerde kernbegrippen in de probleemstelling op heldere wijze.
3. Zoekt en vindt voor het beantwoorden van een vraagstelling relevante literatuur.
4. Leest, analyseert en beoordeelt literatuur vanuit intern en extern perspectief.
5. Formuleert *onder begeleiding* een helder afgebakende probleemstelling aan de hand van een casus uit de beroepspraktijk waarvoor hij wordt opgeleid.
6. Verantwoordt in de rapportage alle afzonderlijke stappen.
7. Geeft aan welke stappen gezet moeten worden om een antwoord te vinden op een beantwoordbare vraagstelling.
8. Herkent verschillende methoden van praktijkgericht onderzoek.
9. Benoemt het verschil tussen een beantwoordbare en onbeantwoordbare vraagstelling.
10. Benoemt het verschil tussen enerzijds het zakelijk en geordend weergeven van onderzoeksresultaten en anderzijds de analyse en interpretatie daarvan in het licht van de onderzoeksvraag. Benoemt het belang van data (onderzoeksgegevens).
11. Formuleert een eenvoudige probleemstelling.
12. Onderscheid helder in rapportage en/of presentatie tussen enerzijds weergave van de gegevens uit literatuur of praktijkonderzoek en anderzijds de interpretatie en analyse daarvan in het licht van een onderzoeksvraag.

C8/9 De student kan een onderwerp in de beroepspraktijk signaleren, en hieromtrent een onderzoek opzetten en uitvoeren ten einde te komen tot de formulering van handelingsalternatieven en kan hierover adequaat rapporteren.

*Gedragsindicatoren*

1. Is in staat met behulp van kleinschalig kwantitatief en/ of kwalitatief empirisch onderzoek de beroepspraktijk verder te onderzoeken.
2. Is in staat de onderzoeksresultaten geordend en zakelijk weer te geven.
3. Is in staat de onderzoeksresultaten met behulp van de literatuur te interpreteren en te analyseren in het licht van de vraagstelling
4. Is in staat conclusies te trekken uit de geanalyseerde en geïnterpreteerde onderzoeksgegevens en zo te komen tot het formuleren van aanbevelingen.
5. Is in staat over het onderzoek te rapporteren volgens de wetenschappelijke vormeisen.
6. Signaleert een onderwerp in de beroepspraktijk en beschrijft deze binnen de context van de beroepspraktijk in de vorm van een probleemstelling.
7. Verbindt de probleemstelling met een vraagstelling met oog op het ontwikkelen van handelingsalternatieven.
8. Vindt bij de aldus geformuleerde probleem- en vraagstelling relevante literatuur en verantwoordt de keuze hiervoor.
9. Vindt de voor het gesignaleerde onderwerp in de beroepspraktijk relevante (beleids)documenten, leest deze en vat deze samen met oog op een uitgebreide beschrijving van de beroepspraktijk.

**Onderzoekscompetentie in master**

|  |  |
| --- | --- |
| Competent in onderzoeken | Is in staat binnen de eigen beroepspraktijk een kleinschalig toegepast praktijkonderzoek ten behoeve van werkgever of collega’s op te zetten, uit te voeren en over de resultaten te rapporteren |

M. De student kan een kleinschalig praktijkgericht en toegepast onderzoek opzetten, uitvoeren en daarover op adequate wijze rapporteren.

*Gedragsindicatoren*

1. Is in staat een afgebakende probleemstelling te formuleren en de daarin gehanteerde kernbegrippen te verbinden met de theorie.
2. Is in staat de keuze voor de gebruikte methode te verantwoorden.
3. Is in staat de gekozen methoden verantwoord toe te passen.
4. Is in staat de onderzoeksgegevens geordend en zakelijk weer te geven.
5. Is in staat een kleinschalig bronnenonderzoekje op te zetten en uit te voeren.
6. Is in staat de onderzoeksresultaten zakelijk en op een geordende wijze weer te geven.
7. Is in staat de onderzoeksresultaten te interpreteren en te analyseren in het licht van de vraagstelling.
8. Is in staat conclusies te trekken uit de geïnterpreteerde en geanalyseerde onderzoeksresultaten en daarmee antwoord te geven op de onderzoeksvraag..
9. Is in staat over het onderzoek te rapporteren conform wetenschappelijke vormeisen.